

Принято

педагогическим советом

Протокол № 3 от «29» марта 2022г.

Председатель педагогического совета

Варламова

«Утверждено»

Директор

МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»



Варламова

Т.С.Варламова

Введено в действие приказом

№ 42-ОД от «29» марта 2022г.

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2021 год

пгт Васильево, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№№	Наименование	Страница
1	Введение	3
1.1.	Цель самообследования	3
1.2	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Аналитическая часть	4
2.1	Система управления организации	4
2.2	Оценка образовательной деятельности	6
2.3	Организация учебного процесса	14
2.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
2.5	Востребованность дополнительного образования в дальнейшей жизни и личностном развитии учащихся	23
2.6	Качество кадрового обеспечения	23
2.7	Качество учебно-методического обеспечения	27
2.8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	28
2.9	Материально-техническая база	28
2.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
3	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	31
4	Заключение	34

ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ» за 2021 календарный год и подготовка отчета о результатах самообследования согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года и приказу Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» N 462 от 14.06.2013 года;

-аргументированная оценка достоинств и недостатков системы управления и ее деятельности за отчетный период;

-демонстрация отличительных особенностей;

-информация о перспективах развития учреждения на 2022 календарный год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»
Директор	Варламова Татьяна Станиславовна
Адрес	422530, Республика Татарстан, Зеленодольский район, п.г.т. Васильево, улица Школьная, дом 33.
Телефон	8(84371) 6-22-76
Адрес электронной почты	Vr.Zel@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	03.07.1962
Лицензия	Лицензия на право введения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 24.01.2017 г., регистрационный № 9429 серия 16 Л 01 № 0005499, срок действия - бессрочно
Устав	Утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 11.12.2018г. № 2531
Свидетельство о государственной регистрации права	от 28.01.2013 г. Серия 16-АМ №428038
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	№ 16.20.01.000.М.000132.12.12. от 19.12.2012г.
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В данной части отчета будет раскрыта комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Основные объекты отчета:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, заявленные в дополнительных общеобразовательных программах (далее – Программ);
- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг обучающихся, родителей (законных представителей);
- установление соответствия имеющегося качества образования в учреждении, запросам потребителей образовательных услуг.

Отчетный период – календарный 2021 год.

Содержание отчета за 2021 год включает данные по направлениям деятельности учреждения за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2021 года (2-е полугодие 2020/21 учебного года);
- с 1 сентября по 31 декабря 2021 года (1-е полугодие 2021/22 учебного года).

Система управления организации

Формирование и развитие организационной культуры

Структура управления МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ», далее – ЦВР, это учредитель, коллегиальные органы - общее собрание коллектива, педагогический совет директор, заместитель директора, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления создается общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции общего собрания относятся: обсуждение и принятие локальных актов учреждения; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности учреждения, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы готовности учреждения к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у учащихся, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

В 2021 году была утверждена Программа развития ЦВР, реализация которой планируется до 2026 года. Это локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная, целевая и организационная основа деятельности образовательной организации, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет, приоритеты развития образования в Российской Федерации.

Программа развития доступна в сети Интернет по ссылке https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/page3349361.htm

Обеспечение открытости и доступности информации

Информация выкладывается в открытом доступе на официальной странице учреждения на сайте Электронного образования РТ.

Сайт предназначен для предоставления всем пользователям глобальной сети Интернет наиболее полной и актуальной информации о деятельности учреждения.

Сайт расположен в сети Интернет по адресу: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm

Подготовка и предоставление информации для официальной страницы на сайте Электронного образования РТ происходит по мере необходимости. Обновления происходят регулярно. Совершенствуются и обновляются официальные группы в социальных сетях, как одна из имиджевых характеристик организации.

Достижения за отчетный период

Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан «За активное участие в Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий народно-художественных промыслов -2021».

Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан, Министерства по делам молодежи «За участие в организации и проведении в Республике Татарстан Международной просветительской акции «Тотальный диктант-2021» и большой вклад в развитие русской языковой культуры».

Благодарственные письма Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» «За привлечение к участию обучающихся и педагогов во II Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив» «Милосердие без выходных», во Всероссийском конкурсе творческих работ «Делаем чудо своими руками».

Благодарность Управления образования Зеленодольского муниципального района «За активное участие в муниципальном фестивале национальных культур «Мир без границ».

Диплом Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2 место в республиканском конкурсе антинаркотических профилактических видеороликах «Парад идей».

Диплом Исполнительного комитета пгт. Васильево ЗМР РТ за 1 место в поселковом конкурсе на лучшее оформление фотозоны.

Информационно-коммуникативные технологии в управлении

В деловой коммуникации администрация учреждения активно пользуется ИКТ.

Диссеминация опыта работы на различных уровнях

Обобщение и распространение педагогического опыта является важно для каждого педагога.

Педагоги совершенствуют подходы, методы и технологии трансляции педагогического опыта.

Основными формами работы педагогов являются открытые занятия. Методисты посещали открытые занятия в течение 2021 года, все педагоги показали педагогическое мастерство и свою компетентность. Мониторинг открытых занятий показал:



Не маловажным является диссеминация опыта работы на различных уровнях:

Выступление на семинарах: республиканский семинар «Школа лидера: родительский компас» тема выступления «Мастер класс как форма взаимодействия с родителями обучающихся в УДО», республиканский семинар – практикум «Организация воспитательного пространства в условиях УДО – эффективный компонент социализации детей и подростков» тема выступления «Реализация гражданско-патриотического направления во внеурочной деятельности обучающихся».

Выступление на сессии: Всероссийская сессия «Воспитать патриота», тема выступления педагога-организатора Мартышиной О.П. «Патриотизм в наши дни теория и практика».

Выступление на форумах: Республиканский форум «Волонтеры Победы», выступление педагога-организатора Мартышиной О.П., тема: «Реализация проекта по сохранению памятников и истории», тема: «Помните через года, через века, помните!». Окружной образовательный форум выступление методиста Борисюк Е.Ю., тема: «Новые формы организации гражданско-патриотического воспитания детей», профильных сменах: Республиканская профильная смена «Без бергэ», выступление педагогов - Борисюк Е.Ю., Мартышиной О.П. «КТД коллективное планирование», «Волонтерское движение плюсы и минусы».

Республиканская профильная смена актива «Галстучная страна» проведение игры педагогом – организатором Мартышиной О.П. «Возьмемся за руки – друзья».

Проведение педагогами ЦВР мастер-классов: для детей с ОВЗ изготовление «Новогодняя шапочка», «Рождественский ангелочек». «Цветочек из ниток». Для заместителей директоров мастер-класс «КТД Стрелка планирования».

Публикации: педагога Ибрагимовой А.Х. на портале «Знанию» - «План-конспект внеурочного занятия «Мусор как фактор загрязнения», статья «Учитывая возрастные особенности», методиста Дусаева С.Ф. методическая разработка на портале инфоурок «О воспитательном компоненте на занятиях дополнительного образования».

В настоящее время при серьезном подходе к реализации диссеминации на практике можно сгладить ряд серьезных проблем в работе с педагогическими кадрами.

Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования детей. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Оценка образовательной деятельности

В 2021 году ЦВР осуществлял свою работу по 3 основным направлениям деятельности: образовательная деятельность, организационно-массовая работа, детское движение.

Образовательная деятельность осуществляется согласно Основной образовательной программе и Учебному плану.

В 2021 году состоялось 4 заседания педагогического совета, в рамках которого рассмотрены методические вопросы. Основные темы:

МАРТ 2021 год - Тема: «Воспитательный процесс в дополнительном образовании, как способ формирования гармонично развитой личности»:

- Разработка и внедрение в практику новых форматов предоставления образовательных услуг в учреждении;

- Развитие профессиональной компетенции педагогов посредством повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах и др. мероприятиях.

МАЙ 2021 год - Тема: «Совместное творчество – путь к успеху. Итоги. Проблемы. Перспективы» (круглый стол)»:

- Значение системного подхода к обеспечению эффективности методической службы в учреждении;
- Конкурсное и выставочное движение в учреждении: достижения, проблемы, трудности;
- Итоги реализации Программ в учебном году; о программном обеспечении на 2021-2022 учебный год;
- Нормативно–правовое и методическое обеспечение организации летнего отдыха детей;
- О мерах по обеспечению безопасности в период летнего отдыха.

АВГУСТ 2021- Тема: «Цели и содержание деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год»:

- Организация начала нового учебного года. Кадровые вопросы. Набор учащихся в объединения, организации электронного образования;
- Утверждение локальных нормативных правовых актов;
- Утверждение помесечных планов участия учащихся объединений в конкурсных мероприятиях;
- Планируемые личностные результаты ДООП. Первая промежуточная аттестация учащихся.

ДЕКАБРЬ 2021 года - Тема: «Методическое сопровождение внедрения эффективных моделей организации дополнительного образования»:

- Анализ участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях и других мероприятиях за 1 полугодие учебного года;
- Электронное образование. Электронный учет посещаемости, синхронизация информации на бумажных и электронных носителях. Актуальные вопросы по ведению сайта ЦВР.

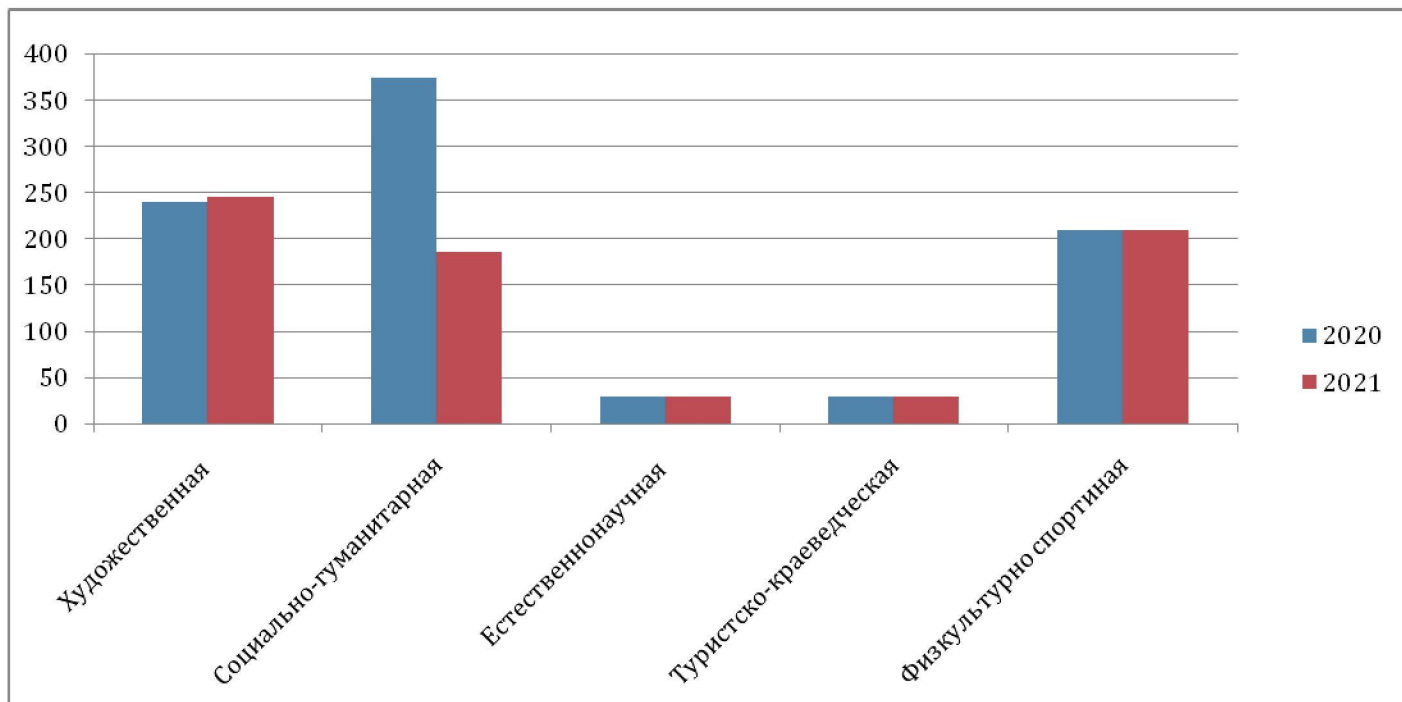
Форма получения образования и обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. С 1 сентября 2021 года все обучающиеся получали образование в очной форме.

Динамика контингента обучающихся

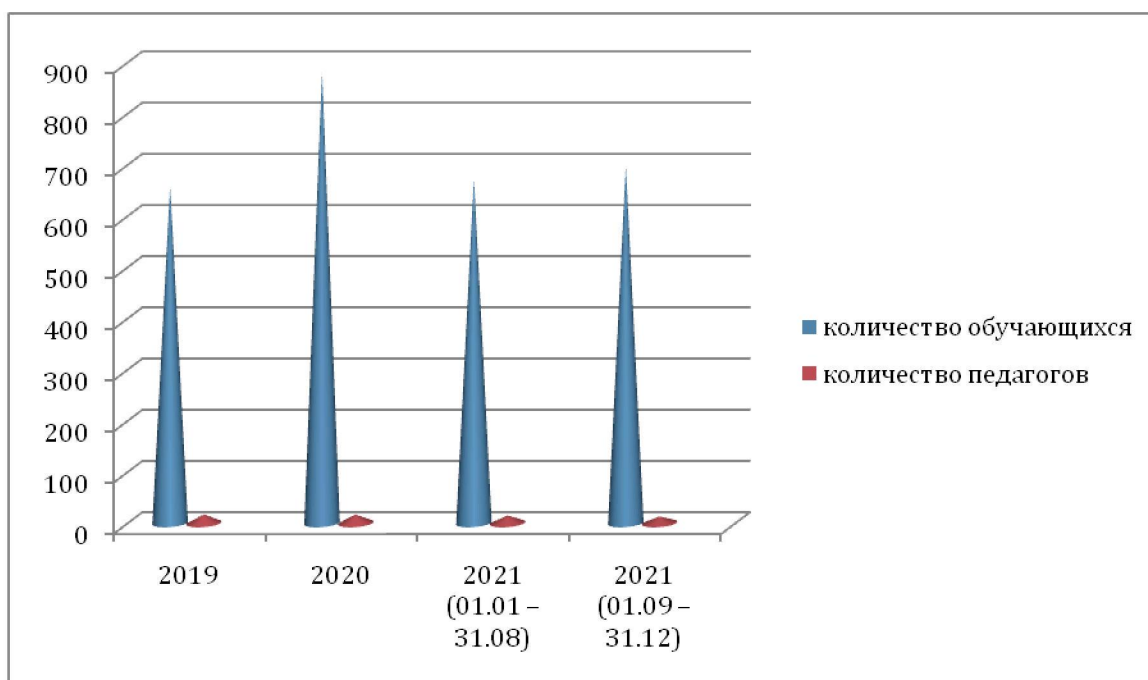
Производственная мощность образовательного учреждения – 1275 обучающихся, фактическое количество составляло на 31 декабря 2021 года – 701 обучающийся. С 1 января по 31 августа 2021 года контингент обучающихся составлял 885 человек. Во второй половине 2021 года было значительное уменьшение количества обучающихся, в связи с переводом педагогов дополнительного образования (далее - ПДО) в другие бюджетные организации.

Направленность	Количество обучающихся	
	2020 год	2021 год
Художественная	240	245
Социально-гуманитарная	375	186
Естественнонаучная	30	30
Туристскокраеведческая	30	30
Физкультурно- спортивная	210	210



Динамика количества обучающихся за три года в пересчете на одного педагогического работника

Календарный год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Соотношение количества обучающихся на одного педагога
2019	661	17	38:1
2020	885	17	52:1
2021(01.01 – 31.08)	675	15	45:1
2021 (01.09 – 31.12)	701	13	53:1



Анализируя динамику количества обучающихся за три года в пересчете на одного педагогического работника, отмечается увеличение количества обучающихся и колебание количества педагогов, что повлияло на соотношение количества обучающихся на одного педагога

педагога в мае 2021 года. В сентябре на начало 2021 -2022 учебного года соотношение детей на одного педагога увеличилось.

Специфика и форма реализации образовательных программ

Основным предметом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности. Присмотр и уход за детьми.

К началу 2021-2022 учебного года все Программы были приведены в соответствие нормативным документам. Всего в 2021 году реализовывалось 20 Программ:

- 6 программ художественной (315 учащихся),
- 7 программ социально-гуманитарная (270 учащихся),
- 2 программы туристско-краеведческой (75 учащихся),
- 4 программы физкультурно-спортивной (240 учащихся),
- 1 программа естественнонаучной (60 учащихся) направленностей.

- с 1 января по 31 августа 2021 года (2-е полугодие 2020/21 учебного года) реализовывалось 18 программ (855 учащихся), из них 3 программы двухгодичные;

- с 1 сентября по 31 декабря 2021 года (1-е полугодие 2021/22 учебного года) реализовывалось 15 программ (701 учащихся) из них 2 программы двухгодичные.

Технологии, используемые при реализации Программ

В образовательном процессе и управлении используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого информационного пространства. Все сотрудники владеют цифровыми технологиями, используют Интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации при подготовке к занятиям, для повышения самообразования, для поиска информации при подготовке мероприятий. 90 % педагогов используют цифровые ресурсы при проведении занятий: презентации проектов, просмотр видеоматериалов на уроках, онлайн-тестирование, прослушивание аудио записей, выполнение учащимися практических работ на компьютерах, использование на уроках учебных CD и DVD дисков, посещение виртуальных экскурсий в сети Интернет и использование материалов электронных библиотек. Большую роль играют сетевые сообщества и обучающие порталы всемирной сети Интернет в повышении квалификации ПДО, обмене опытом и публикации собственных методических разработок. Педагоги разместили свои материалы на порталах «Инфоурок», «Открытый урок». «nsportal.ru», «Proshkolu.ru», «Prodlenka», «Анэкс», «Мультиурок» и других. С использованием Интернет-ресурсов проводились уроки с интерактивной составляющей – прохождением онлайн-тестирования и с использованием онлайн-тренажеров: *tuquiz*, *LearningApps.org*, *googl* – тесты, викторины, опросы и другие. Педагоги активно используют современные педагогические технологии: различные формы деловых игр, методы творческих проектов, коллективные технологии (КТД), ассоциативное мышление, технологии критического мышления, дискуссионные технологии, технологии тренингового обучения, кейс-технологии и другие. Важным фактором, способствующим повышению профессионализма ПДО, является взаимопосещение занятий, которое проходит в рамках ВСОКО. ПДО используют в образовательном процессе проектные технологии. Проектные технологии занимают также важное место в воспитательной работе с обучающимися. Значительное место среди предпочитаемых технологий занимают игровые технологии, которыми пользуются при организации образовательного процесса ПДО. Игровые технологии помогают расширить контексты обучения, смоделировать в процессе игры ситуации, приближенные к условиям реальной жизни, что в свою очередь способствует повышению мотивации, осознанию учащимися личностной значимости изучаемого материала.

ПДО активно принимают участие в работе семинаров, круглых столов и конференций районного, городского и республиканского уровней. Использование цифровых и облачных

технологий в управлении позволяет значительно снизить потери времени на решение организационных задач, обеспечивает администрации и педагогам постоянный доступ к актуальной информации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Для определения уровня знаний у обучающихся, педагоги ЦВР в течение года проводят входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию, аттестацию по завершению текущего года с целью перевода на следующий год обучения и аттестацию по завершению реализации программы.

Входная диагностика. Проводится в форме опроса, тестирования, практической работы и педагогического наблюдения в начале учебного года до 20 сентября (в начале реализации Программы), с целью определения уровня развития обучающихся, их творческих, физических способностей. **Текущий Контроль.** Проводится в форме опроса и педагогического наблюдения в ходе занятий в течение всего учебного года на всех этапах занятия и (или) по завершению темы учебного тематического плана с целью определения степени освоения учащимися ЗУН по программе, готовности учащихся к восприятию нового материала, выявления учащихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. В силу специфики отдельных направленностей программ могут быть использованы такие формы контроля как прослушивание, тестирование, практическое или творческое задание, исполнение, выставки и другие.

Промежуточная аттестация. Проводится в форме опроса, педагогического наблюдения, практического или творческого задания, участия в конференциях, выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня, соревнованиях, отчетных выступлениях в конце II четверти до 25 декабря с целью определения уровня освоения учащимися ЗУН по программе за полугодие, определения промежуточного достижения ожидаемых результатов.

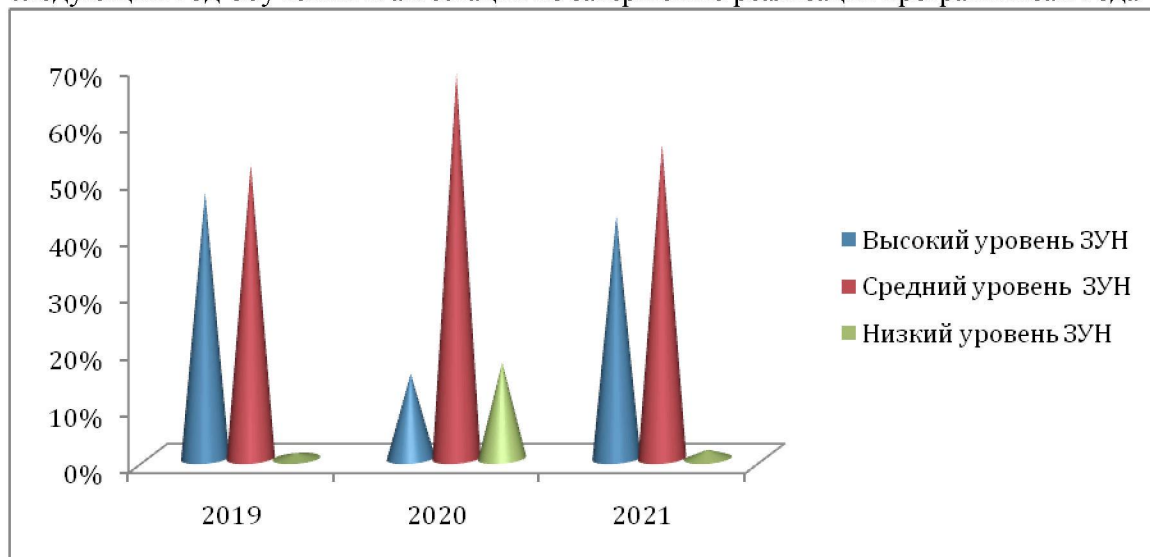
Промежуточная аттестация по завершению текущего года с целью перевода на следующий год обучения проводится программ с 10 по 25 мая с целью определения уровня освоения обучающимися ЗУН и их достижений за учебный год.

Аттестация по завершению реализации программы проводится с 10 по 25 мая с целью определения достижения ожидаемых результатов программы.

Формы контроля аттестации по завершению текущего года с целью перевода на следующий год обучения и аттестации по завершению реализации программы - опрос, педагогическое наблюдение, практическое или творческое задание, участие в конференциях, выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня, соревнованиях, отчетных выступлениях и т.п. Так же в силу специфики отдельных направленностей Программ могут быть использованы такие формы как тестирование и другие.

Для проведения всех видов аттестаций используются оценочные материалы, которые нормируют процедуры определения знаний, умений и навыков учащихся для установления их соответствия ожидаемым результатам. Оценочные материалы оформляются, как обязательное приложение к программе. В оценочных материалах должны быть описаны формы, технологии проведения оценочных процедур (сценарий творческого задания или викторины, положение о конкурсе и соревновании, тестирование и т.д.), критерии определения уровня ЗУН и регламент применения баллов.

Диаграмма промежуточной аттестации по завершению текущего года с целью перевода на следующий год обучения и аттестации по завершению реализации программы за 3 года



Из диаграммы промежуточной аттестации видно, что в сравнение с 2020 годом в 2021 году показатели высокого уровня знаний, умений и навыков у обучающихся выросли на 28%, этому способствует усовершенствование Программ, оценочных материалов и профессионализм педагогов.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ЦВР должен осуществлять обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении отсутствуют условия и материально - техническая база. В связи с этим для данной категории обучающихся образовательная деятельность не организована.

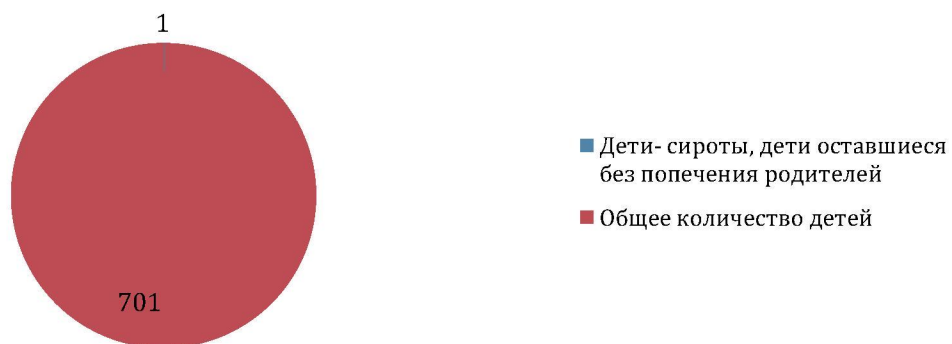
Социальный статус семей обучающихся

Социальный статус семей составлен на основе социального портрета учреждения на каждое полугодие 2021 года. Из диаграммы следует, что количество детей из льготных категорий в учреждении значительно уменьшилось. 1 семья обучающегося требуют особого внимания и социально-педагогической помощи для успешного выполнения воспитательной, коммуникативной, регулятивной функций в дальнейшем.

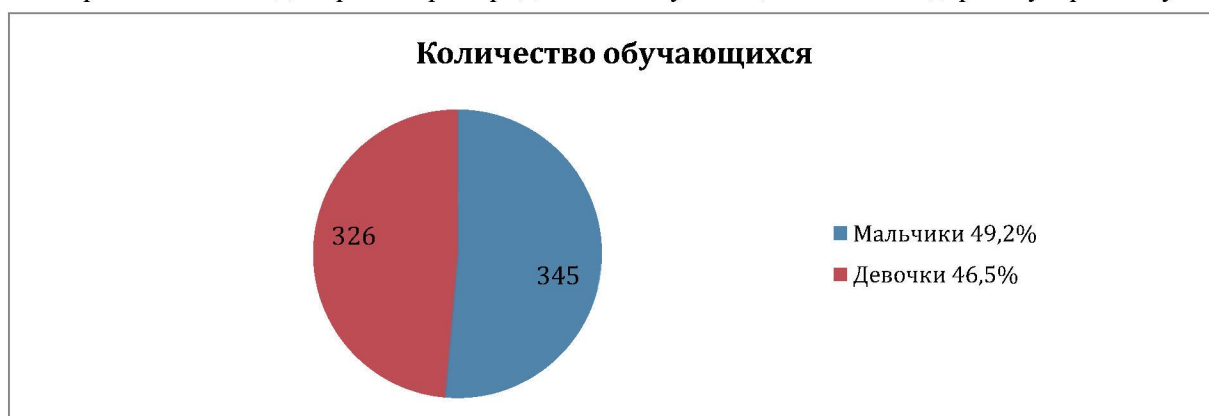
Сравнительная диаграмма количества обучающихся, льготных категорий 2021 года



Обучающиеся льготных категорий 2 полугодие 2021 года



Сравнительная диаграмма распределения обучающихся по гендерному признаку



Из диаграммы следует, что количество мальчиков 345 (49,2%) человек превышает количество девочек 326 (46,5 %) на 2,7 %.

Движение обучающихся

Количество обучающихся	2020 - 2021	2021 - 2022
на начало учебного года	885	701
на конец учебного года	701	на 31.12.2021г 701
процент сохранности	79%	100%

В связи с увольнением педагогических работников в 2021 году количество обучающихся в конце учебного года резко уменьшилось до 79%. Контингент обучающихся у работающих педагогов сохранился.

В сентябре в ЦВР было принято 701 обучающийся, в декабре 2021 года количество обучающихся сохранилось.

Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися

Педагоги используют в своей работе мастер – классы, квесты, демонстрационные, наглядные, аналитические, исследовательские и другие формы обучения, а так же технологии программированного обучения, интерактивные технологии, информационно – коммуникативные технологии, где учитываются потребности ученика, привлекается его личный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат

достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность.

Форма индивидуальной работы с обучающимися

Формы индивидуальной работы с обучающимися выстроены по следующими направлениям: проектная деятельность обучающихся, участие обучающихся в различных конкурсах, организация экскурсий, конференций, семинаров, индивидуальные беседы. В целях сокращения количества слабоуспевающих обучающихся проводились индивидуальные встречи.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Система профориентационной работы и социальной адаптации в учреждении - это комплекс мероприятий, способствующих созданию условий профессионального самоопределения обучающихся. Профориентационные беседы, опросы, тесты, мероприятия проводились во время учебной и досуговой деятельности.

Педагоги дополнительного образования являются специалистами по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности, в рамках своей должности выявляют творческие способности обучающихся, способствуют их развитию, поддерживают одаренных и талантливых обучающихся, оказывают консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Результативность воспитательной работы

Более 78 % учащихся объединений приняли участие в различных мероприятиях конкурсного и сопроводительного характера, в организационно-массовой работе и детском движении международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровня.



Развитие здоровьесберегающей среды

Ежегодно в ЦВР проводятся мероприятия по здоровьесберегающему направлению: Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, проведение инструктажей по ОТ и ТБ с воспитанниками в учебное время, во время проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий, организация работы по проведению предупредительных мер режима безопасности, предупреждению террористических актов, интеллектуальные игры «Привычкам – да, привычкам нет», «Морской бой» о вреде курения; просмотр мультфильмов и видеороликов о вреде психо - активных веществ, алкоголя и табачных изделий; акции «Будь готов, скажи нет!», «Здоровая мама, здоровый ребенок»; соревнования

по пауэрлифтингу; тематические занятия и профилактические беседы в объединениях: «День Здоровья», «Скажи нет, пагубным привычкам», «Дым табака уносит жизни», «Правильное питание», «Помни правила ПДД» и др.

Обучающиеся принимали участия в акциях и конкурсах по здоровому образу жизни «Капля жизни», «Экстремизму и терроризму НЕТ!», «Безопасность на дороге» конкурс посвященный «Дню памяти жертв ДТП», открытое первенство по пауэрлифтингу, просмотр роликов по правилам дорожного движения, викторина техника безопасности. Месячник по безопасности на водных объектах.

Педагоги систематически уделяли внимание укреплению здоровья детей и профилактике различных заболеваний. Регулярно проводились физкультминутки, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика. В целом, для повышения эффективности системы оздоровительных мероприятий на занятиях происходило за счет соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно педагоги и обучающиеся принимают участие в поселковых мероприятиях «Кросс наций» и «Лыжня России». В объединениях для обучающихся проводились беседы: «Экстремизм в интернете», «Экстремизм и терроризм», «Мир во всем мире» и др.

Организация учебного процесса

Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план ЦВР на 2021 год является документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав объединений и Программы, распределяет учебное время, отводимое на изучение Программ.

При разработке Учебного плана учитываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения, интересы и мнения всех участников образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает достижение целей дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся,
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся,
- организация свободного времени обучающихся,
- обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Учебный план отражает:

- направленность Программ;
- наименование объединения;
- название Программ;
- возраст обучающихся;
- количество подгрупп;
- количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации Программы;
- срок реализации ДООП.

Учебный план систематизирован по пяти направленностям:

- художественная,
- физкультурно – спортивная,
- туристско – краеведческая,
- естественнонаучная,
- социально – гуманитарная.

Продолжительность занятия для обучающихся-дошкольников: 30 минут, школьников и внешкольников - 45 минут. Перерыв между занятиями для проветривания помещений и отдыха обучающихся - не менее 10 минут.

Корректировка Учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога дополнительного образования;
- длительной болезни педагога дополнительного образования;
- приема на работу нового педагога дополнительного образования (при наличии вакансии).

Программы с годичным и двухгодичным сроком реализации реализуются за 144 часа в год.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей участников образовательного процесса, возможностей материально-технической базы, бюджетного финансирования и кадрового обеспечения.

Учреждение работает в режиме 6–дневной учебной недели.

Учебный план вариативен и имеет подвижность. В содержании Программ ежегодно совершенствуется принцип циклического принципа освоения учебно-тематического плана, с целью их освоения обучающимися вне зависимости от времени вступления в объединение в течение учебного года. Содержание Учебного плана полностью соответствует основным целям деятельности ЦВР и отражает его многопрофильную специфику.

Содержания и полноты выполнения Программы воспитания, календарного плана воспитания, планов воспитательной работы в объединениях

На основании изменений Закона об образовании № 273 ФЗ в начале 2021-2022 учебного года был разработан проект программы «Воспитания» на пять лет и рабочей программы с календарным планом воспитания на данный учебный год, который включает в себя планы воспитательной работы педагогов дополнительного образования и мероприятий организационно-массовой работы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы:

- Модуль «Дом в котором мы живем» - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив;

- Модуль «Дополнительные образовательные программы» - учебные занятия в системе дополнительного образования являются основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени обучающихся. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

- Познавательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Проблемно-ценностное общение;
- Трудовая деятельность;
- Игровая деятельность.

- Модуль «Организация развивающего досуга» - неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности. Модуль делится на подгруппы:

- «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»;
- «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»;
- «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»;
- «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»;
- «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».

- Модуль «Точка роста»- конкурсное движение в учреждении, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и в ЦВР.

- Модуль «Профилактика и безопасность». Реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

В 2021 году в календарный план воспитания входило 176 мероприятий (100%), проведено за отчетный период 181 мероприятие (102,8%). Планы ПДО выполнены в полном объеме.

Содержание и полнота выполнения Программ

Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, тренировки, репетиции, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по Программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся; - удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время; - ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полнота реализации Программ к контрольной точке отчетного периода составляет 99%.

Программы ЦВР соответствуют образовательным потребностям детей, запросам родителей (законных представителей) обучающихся, определяют возможности продуктивного участия учреждения и объединений в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

В связи с больничными листами и учебой по повышению квалификации педагогов дополнительного образования, реализация Программ выполнена на 99%.

По результатам 2021 года достигнуты следующие результаты и показатели качества предоставления муниципальной услуги в процентах:

- отношение фактической наполняемости групп к нормативной-100%;
- выполнение учебных программ-99%;
- сохранность контингента за 2021 год в процентах-89,5%;
- освоение Программ по 100 бальной системе промежуточной аттестации учащихся (средний показатель по учреждению) – 98 %;

Результатов промежуточной аттестации
Диаграмма промежуточной аттестации реализации программы за 3 года

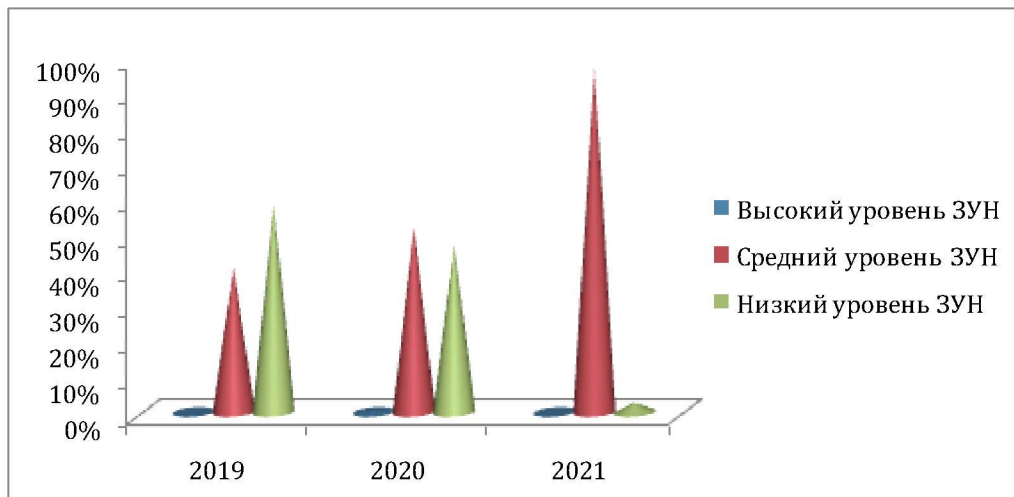
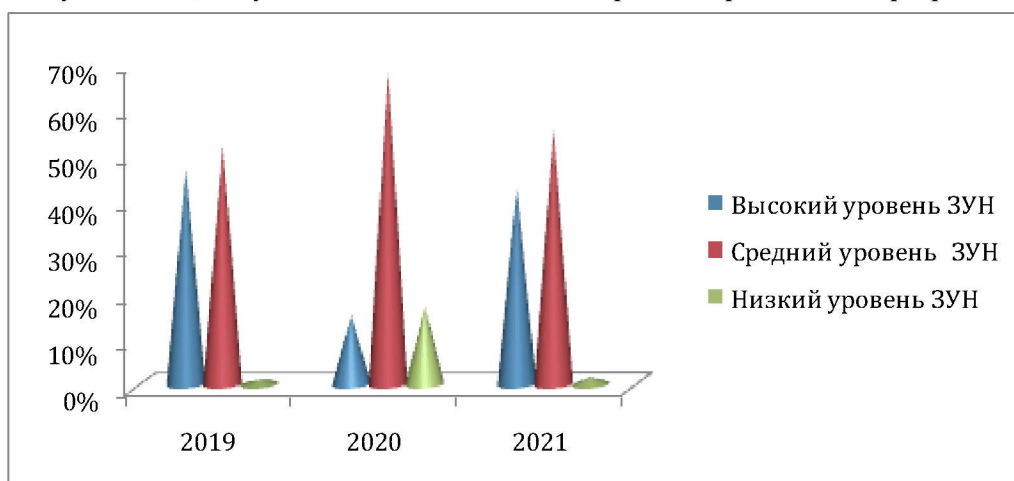


Диаграмма промежуточной аттестации по завершению текущего года с целью перевода на следующий год обучения и аттестации по завершению реализации программы за 3 года



Из диаграммы промежуточной аттестации по завершению текущего года с целью перевода на следующий год обучения и аттестации по завершению реализации программы за 3 года видно, что в мае 2021 года в сравнение с показателями мая 2020 г показатели высокого уровня знаний, умений и навыков у обучающихся выросли на 28%.

Показатели среднего уровня знаний, умений и навыков промежуточной аттестации у обучающихся выросли на 45%.

Сравнивая показатели за последние 3 года, мы видим, что показатели высокого и среднего уровня знаний, умений и навыков в 2021 году выросли, а низкий уровень у обучающихся уменьшился, этому способствует усовершенствование Программ, введение в программу современных технологий, и повышение профессионализма педагогов.

Для поиска новых идей, технологий и форм обучения, планируется так же отправлять педагогов на обучения, форумы, конференции, семинары.

Информация по показателям уровня освоения знаний, умений и навыков по программам доступна в сети Интернет по ссылке https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/page4941113.htm

Реализации графика оценочных процедур

В течение учебного года в учреждении запланировано проведение входной диагностики, при поступлении обучающегося в объединение – до 20 сентября, промежуточной аттестации в конце 1 полугодия – до 25 декабря, аттестации по завершению текущего года с целью перевода на следующий год обучения и аттестацию по завершению реализации программы в конце учебного года – до 25 мая, текущий контроль – в течение всего года.

В течение 2021 года оценочные процедуры по контролю, диагностики и всем видам аттестации, педагоги дополнительного образования провели в срок согласно установленным датам, используя оценочные материалы, которые прилагаются к Программе. Из представленных педагогами результатов видно, что реализация графика оценочных процедур, выполнена на 100%.

Сравнительная характеристика за последние 3 года

№№	Наименование характеристик	2019г.	2020г.	2021г.
1	Количество программ по всем направленностям	13	19	14
2	Количество учащихся	661	885	701
3	Наполняемость групп в %%	98	100	100
4	Выполнение программ в %%	100	100	99
5	Сохранность контингента в %%	96	98	89,5
6	Освоение программ в %%	89	90	98
7	Количество участия	825	1200	1254
8	на муниципальном уровне	317	453	497
9	на республиканском уровне	163	198	203
10	на федеральном и международном уровне	345	549	554
11	Количество победителей (1-3 места) конкурсов	108	247	216
12	на муниципальном уровне	62	153	125
13	на республиканском уровне	21	31	22
14	на федеральном и международном уровне	25	63	69

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы ЦВР – создание условий для личностного развития обучающихся, создание единого учебно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно детьми. Это День открытых дверей - игра «В гостях у Центра», День пожилого человека – мастер класс «Подарок бабушке, дедушке», Акция «Поздравь учителя», День народного единства - «Конкурсно - игровая программа «День народного единства», День матери – мастер-класс «Подарок маме букет своими руками», День борьбы со СПИДом – Проведение бесед «Мы против СПИДа», Акция «Красная лента», «Декада инвалидов» - проведение мастер-классов «Шапочка», «Ангелочек», «День снятия блокады Ленинграда» - Историческая онлайн - экскурсия, Квест игра «Блокадный Ленинград», День защитников Отечества – Интеллектуальная игра «От Ильи Муромца до наших дней», Международный женский день – «Викторина по истории праздника», Международный день театра – «Виртуальная экскурсия по театрам мира», Весенняя неделя добра – Акция «Добро в каждом», Викторина «Будь вежлив», День космонавтики - «Космический квест», День Земли – Акция «Посади росток», Вахта памяти – «Операция трудовой десант» (уборка могил Героев ВОВ), Всероссийские Акции «Георгиевская

ленточка», «Окна Победы», «Голубь мира», «Обелиск», Квест – игра «Под звуки марша», Флаги России, «Свеча памяти».

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

2. Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность, применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: различных игр – подвижная игра «Найди пару», игра по профориентации «Город мастеров», познавательная игра «Знатоки ПДД», интеллектуальная игра «Цветное лото», развивающая игра «Знатоки космоса». Викторин – «Что за прелесть эти сказки», «Мы дети земли», «Будь вежлив», стимулирующих познавательную мотивацию детей; бесед – «О народном единстве», «Скажи нет коррупции», дискуссий – «Имею право», «Счастье там, где семья», которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах для обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

3. Организация развивающего досуга подразделяется на несколько направлений деятельности:

Основы здорового образа жизни.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает в себя формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек для этого в ЦВР создана и реализуется программа «Зажги Огонь Жизни».

Организуются общественно-спортивные мероприятия для обучающихся «Веселые старты», «Семейные эстафеты», 2 раза в год открытое первенство по пауэрлифтингу». Обучающие и педагоги принимают участие в «Кроссе наций», «Лыжня России».

Проводятся беседы: «Спорт и здоровье», «Новые тенденции в пауэрлифтинге». Викторины: «Сила и отвага», «Здоровое питание». Тематический урок - «Паралимпийский урок».

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся – это непрерывный процесс воспитания и развития детей и подростков, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. Обучающие активно и результативно принимают участие в Акции «Чистый берег», «Народное дело», «Час Земли», «Леса Победы», субботник «Зеленая Россия», участвуют в конкурсах разного уровня «Покормите птиц зимой», «Зеленая красавица», «Краеведы России», «Моя малая Родина», «Мы кормушку смастерили», «Природные краски России», «Вот моя деревня», Республиканской конференции «Благоустройство территории».

Патриотическое воспитание

Формирование у детей чувства патриотизма, создания активного гражданина обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор является одной из приоритетных задач ЦВР.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами так отлажена тесная связь с региональным штабом «Волонтеры Победы», Советом ветеранов поселка, с музеем К.Васильева, с образовательными учреждениями

Зеленодольского муниципального района. Совместно с данными организациями проводились в отчетный период Всероссийские квесты «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Битва за Москву», «Под звуки марша», Дистанционная игра «У нас единая планета, у нас единая семья» посвященная дню толерантности, «Готов стать волонтером», «День памяти и скорби».

В течение года в ЦВР проводились мероприятия в рамках антикоррупционной декады: викторина «Вместе против коррупции», беседы «Скажи нет коррупции», конкурс рисунков «Я против коррупции». Квест - игры: «Стройки века», «Фронтовыми дорогами», Вахта памяти «Тревожные годы –бессмертные годы», участие в параде в День Победы. Участие в конкурсах: «Волонтеры могут все», «Человек доброй воли», «Мы рисуем Победу», «Мы эту войну будем всегда», «добрый Татарстан», «Молоды душой». Организовали и провели муниципальные конкурсы: «Памятник своими руками», «Юный волонтер», «Коррупция зло», «Мира Творец».

Взаимодействие с родителями.

Согласно плана работы в рамках данного направления в начале учебного года проходят Дни открытых дверей для родителей и детей. Была проведена «Операция БЫТ», которая позволила педагогам увидеть реальную картину семейного положения каждого обучающегося. Данную информацию педагоги учитывали при работе с обучающимися и их семьями в рамках реализации образовательной программы и воспитательной работы.

Проведены родительские собрания в объединениях: «Роль дополнительного образования в воспитании и развитии детей», «Реализация образовательной развивающей программы»

Беседы с родителями: «Гаджеты и дети», «Работа с обучающимися в условиях пандемии».

Развлекательная программа для мам «Поклон вам мамы дорогие».

Конкурс «Мой папа лучше всех».

Большая помощь со стороны родителей была оказана в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Умные каникулы

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию Программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Соревнования «Веселые старты», «Доверься другу», «Весенняя эстафета», «Спортивные игры посвященные Дню защиты детей», мастер-классы: «Оригами-«Забавные животные», «Флаг Татарстана», «Лепка из воздушного пластилина» «Мандала-оберег из ниток», «Плетение браслета Дружбы», игры и квесты: «Бесценное наследие Татарских народов», Фото-квест «Мы вместе», настольные детские игры, «Путешествие в мир родного языка», викторины: «Моя безопасность летом», «Вежливые слова», «Традиции народов Татарстана» и многое другое.

Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

Ежегодно педагоги ЦВР принимают участие в организации досуговых площадок. В период летних каникул 2021 г. работа досуговых площадок проходила в микрорайоне стекольного завода. Согласно графика, педагогами ЦВР были организованы мастер-классы, интеллектуально-творческие конкурсы «Люби и знай свой край родной», подвижные игры «Море волнуется», «Вышибалы», «Самый ловкий», спортивные эстафеты. Большой популярностью у учащихся пользовались мастер-классы по изготовлению поделок из бумаги, оригами, из фоамирана.

Точка роста

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов, для обучающихся, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

За 2021 год были организованы конкурсы: «Жизнь и деятельность Г.Тукая», «Памятник своими руками», «Замечательный вожатый», «Юный волонтер», «Мира Творец», «Народная игрушка», «Казань – столица Татарстана», «Я против коррупции», «Поклон вам мамы дорогие», «Игры народов мира», «Мой папа саамы лучший», «Я и моя бабушка, мой дедушка», «Учитель и ученик», «Мы против террора».

Приняли участие: «Детство без границ», Зеленая красавица», «Мир без границ», «Мы за жизнь», «Космическое путешествие», «Моя любимая игрушка», «Мы кормушку смастерили», «Покормите птиц зимой», «Юность России», «Со светофоровой наукой по дороге в школу, детский сад», «Новый дорожный знак», «Папа вам не мама», «Вот моя деревня», «Азбука безопасности», «Открытка в радость», конкурс «Hand-made», «Милая мама», «Удивительный мир».

Через конкурсное движение в ЦВР, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и ЦВР. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Профилактика и безопасность

Задачи воспитания: - оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками, воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, обеспечение условий для организации и проведения мероприятий.

В ЦВР создана и реализуется программа «Мир безопасности». Организуются и проводятся беседы: «Мир без терроризма», «Человек и среда его обитания», «Безопасность человека» «Экстремизм и терроризм опасность для общества». Викторины: «Техника безопасности», «Викторина по ПДД», познавательная дистанционная игра «Правила дорожные знать каждому положено» Активно принимают участие в конкурсах: «Азбука безопасности», «Светофорова наука», «Парад идей».

Воспитательная работа проводилась в полном объеме, несмотря эпидемиологическую обстановку в мире и распространением COVID -19. Получены положительные отзывы от педагогов общеобразовательных школ, родителей.

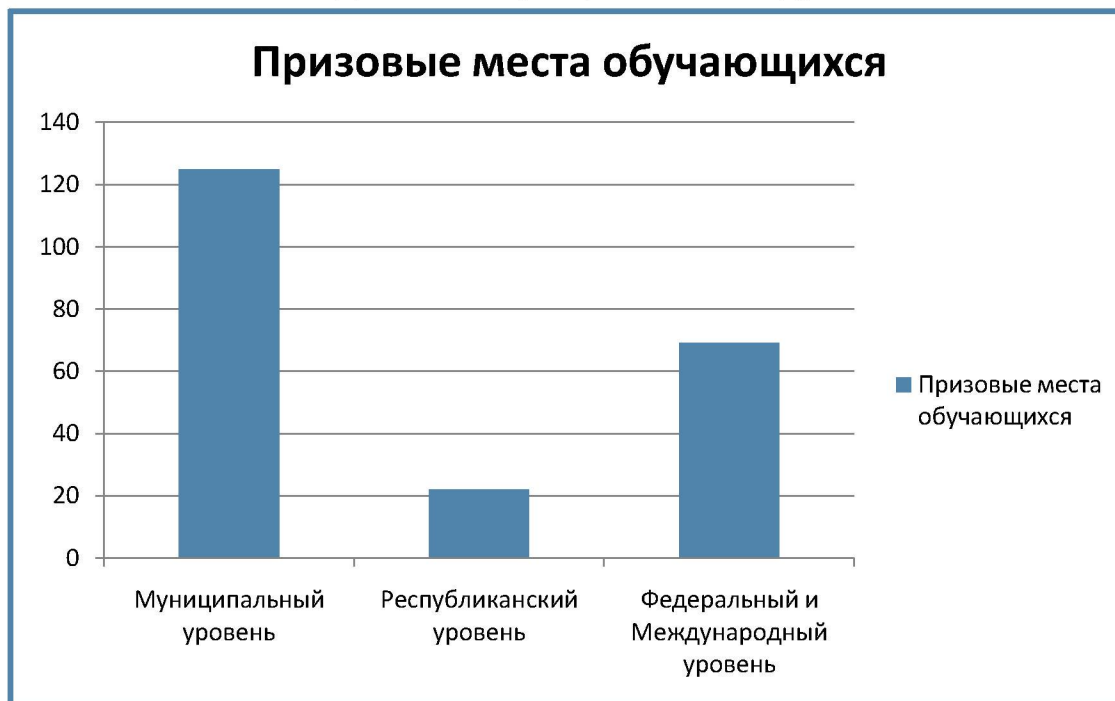
Воспитательная работа отличалась высоким уровнем организации и хорошим уровнем подготовки обучающихся. Педагоги привлекали учащихся к участию в мероприятиях различного уровня. Дети добились высоких результатов (они представлены в диаграмме достижений обучающихся). Кроме того, многими педагогами для обучающихся объединений проводятся разнообразные конкурсы для поднятия престижа и популяризации различных видов деятельности.

В воспитательной работе положительным являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие в конкурсах международного, всероссийского, республиканского, муниципального уровнях);
отсутствие конфликтных ситуаций в коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников воспитательного процесса.

Есть и свои недостатки: отсутствие материально-технической базы, что влияет на работу объединений в основном в каникулярное время при проведении мастер – классов.

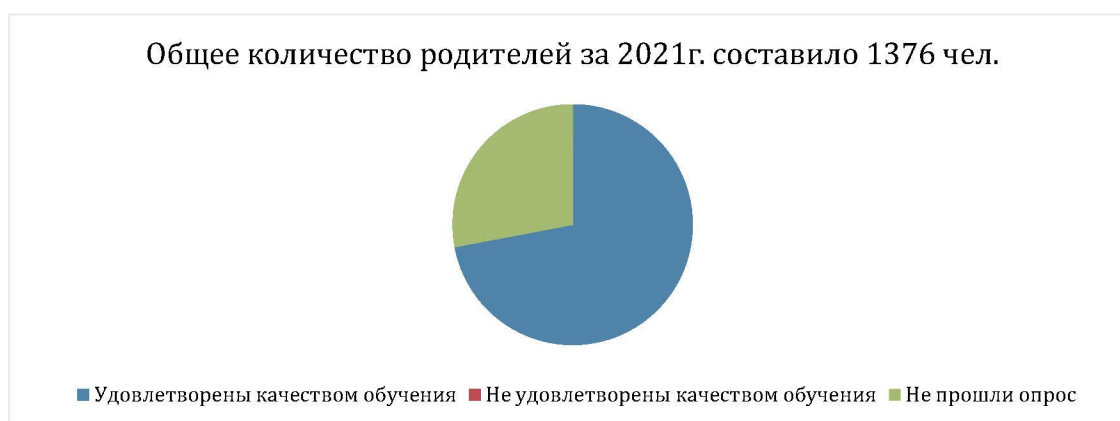


Удовлетворенность качеством образования

Для выявления удовлетворенности качеством образования в учреждении, для родителей (законных представителей) проводятся:

- родительские собрания;
- организуются совместные мероприятия, где родители видят достижения своих детей;
- опрос в гугл – форме, проводится два раза в год (декабрь, май), родители могут пройти опрос анонимно. Форма опроса по оценке качества образования доступна в сети Интернет по ссылке

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9e9LKhA1mysTYy5xchrgt8o5PXHXAQVVdnfPCVR0memCAag/viewform?usp=sf_link



Из 1376 родителей (675 в мае, 701 в декабре) опрос в гугл - форме прошли 72% (991 родитель), все они удовлетворены качеством образования.

На официальном сайте edu.tatar.ru, открыта приемная директора, куда может обратиться каждый родитель по всем вопросам качества образования.

Для выявления качества образования обучающихся, проводятся опросы и аттестации по оценочным материалам, которые позволяют увидеть достигнуты ожидаемые результаты поставленные педагогом в программе или нет.

Анализируя результаты всех аттестаций и опросов обучающихся, мы видим, что ожидаемые результаты по программам достигнуты, сохранность контингента у педагогов высокая.

Из вышесказанной диаграммы мы видим, что обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством образования ЦВР.

Востребованность дополнительного образования в дальнейшей жизни и личностном развитии учащихся

Основное значение дополнительного образования - развитие мотиваций личности, реализация Программ в интересах личности.

Дополнительное образование создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

Заполняя свободное временное пространство Вашего ребёнка, мы тем самым хотим оградить его от праздного ничегонеделания, от опасных соблазнов уличного воспитания, преступных группировок, наркомании и т.д. Мы хотим увлечь его делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем.

Особенностью процесса дополнительного образования учащихся является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности учащимися своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

Программы ЦВР направлены на творческое развитие личности. Решение творческих задач в сотрудничестве с педагогом изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, ибо создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками.

Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими и иными кадрами Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		14	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			54
Из них внешних совместителей		3	21
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	12	86
	со средним профессиональным образованием	2	14
	с начальным профессиональным образованием	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования	-	-
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	2	14
	Высшую	-	-
	Первую	2	14
	Вторую	-	-
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	10	82
	Педагог-организатор	1	5,8
	Тренер-преподаватель (включая старшего)	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Концертмейстер	-	-
	Музыкальный руководитель	-	-
	Социальный педагог	-	-
Старший вожатый	-	-	

	Методист (включая инструктора-методиста)	1	11,7
	Инструктор по физической культуре	-	-
	Дирижер	-	-
	Балетмейстер	-	-
	Хореограф	-	-
	Хормейстер	-	-
	Другие должности (указать наименование)	2 (Директор Зам. Директора по УВР)	14
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		1	7
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	14
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др.		-	-

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Всего в ЦВР трудится 11 педагогов дополнительного образования из них 8 основные и 3 совместителя, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 6 до 18 лет.

Высшее педагогическое образование у 9 педагогов.

Высшее профессиональное профильное образование у 9 педагогов.

Средне-профессиональное педагогическое образование у 2 педагогов.

Средне-профессиональное профильное образование у 2 педагогов.

В учреждении работают:

- 3 педагога первой категории,

- 5 педагогов соответствуют занимаемой должности по итогам обязательной аттестации;

Совершенствование профессионального уровня педагогических работников проводится согласно перспективному плану профессиональной переподготовки, аттестации и курсов повышения квалификации.

За последние 3 года:

- 1 педагогов прошли профессиональную переподготовку,

- 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Педагогические работники имеют стаж работы					Педагогические работники находятся в возрасте			
Менее 2х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	пенсионеры
0	2	5	4	3	0	3	11	4

В течение учебного года педагоги принимали участие в работе мастер-классов, семинаров, конференций, конкурсах различного уровня с целью обмена опытом и повышением профессионального мастерства:

Участие:

в 38 мероприятиях на муниципальном уровне;

в 32 мероприятиях на республиканском и региональном уровне;

в 134 мероприятиях на федеративном и международном уровне.

Участие педагогов в 2021 году



Педагоги являются призерами и победителями мероприятий разных уровней.
в 7 мероприятиях на муниципальном уровне;
в 23 мероприятиях на республиканском и региональном уровне;
в 94 мероприятиях на федеративном и международном уровне.

Достижения педагогических работников в 2021 году



- Ахметгараева А.А., Борисюк Е.Ю., Мартышина О.П. – диплом победителя 2 степени Международного конкурса «Литературный мир»;
- Ахметгараева А.А., Борисюк Е.Ю., Мартышина О.П. – диплом победителя Всероссийский конкурса «Краеведы России»;
- Ахметгараева А.А., Борисюк Е.Ю. – диплом 2 степени Всероссийский конкурс «Мое призвание педагог»;
- Ахметгараева А.А. – диплом 1 степени Всероссийского профессионального конкурса «Педагогическая копилка»;
- Ахметгараева А.А., Борисюк Е.Ю., Зинатуллина Э.Р. – диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Лучшее из опыта работы»;
- Борисюк Е.Ю., Зинатуллина Э.Р., Мартышина О.П. – диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Моя Россия»;
- Борисюк Е.Ю., Мартышина О.П. – диплом Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»;
- Борисюк Е.Ю. – диплом 3 место Всероссийский конкурс «Славим Отечество и героев»;
- Борисюк Е.Ю., Зинатуллина Э.Р., Мартышина О.П. – диплом 1 степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- Борисюк Е.Ю., Мартышина О.П. – диплом финалиста Всероссийский конкурс «Растим гражданина»;

- Борисюк Е.Ю., Мартышина О.П. – диплом 1 степени Международный конкурс «Педагогический форум»;
- Борисюк Е.Ю. – диплом 1 место Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»;
- Борисюк Е.Ю. – диплом 2 степени Республиканский конкурс «Лидер года -2021»;
- Борисюк Е.Ю. – диплом лауреата Республиканский конкурс «Добрый Татарстан-2021»;
- Гатавллин Ш.Ш., Зинатуллина Э.Р., Мартышина О.П. – диплом 3 степени Всероссийский конкурс «Мое призвание педагог»;
- Гатавллин Ш.Ш. – диплом 1 степени Международный педагогический конкурс «Мои достижения»;
- Зинатуллина Э.Р. – диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Делаем чудо своими руками»;
- Мартышина О.П. – диплом 1 место Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»;
- Мартышина О.П., Борисюк Е.Ю. – диплом финалиста Всероссийского конкурса «Растим гражданина»;
- Мартышина О.П. – диплом 3 место Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021»
- Мартышина О.П. - диплом 1 степени Всероссийский конкурс педагогического творчества «Новогодняя инновация»;
- Мартышина О.П.– диплом победителя Всероссийская олимпиада «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»;
- Ибрагимова А.Х. – золотая грамота «За личный вклад в развитии образования»;
- Ибрагимова А.Х. – почетная грамота «За инновационные подходы к педагогической деятельности»;
- Ибрагимова А.Х. – премия-диплом «За вклад в международное педагогическое сообщество».

«О борьбе с нехваткой педагогических кадров»

В 2021 году учреждение столкнулось с «текучкой» педагогических кадров. Одними из основных причин – увольнение в порядке перевода в другую образовательную организацию, с повышением по должности и педагогическое выгорание.

Администрация ЦВР провела диагностику педагогических кадров.

По итогам было выявлено, что ПДО сталкивается с разными проблемами, которые уменьшают желание работать в дополнительном образовании. Одними их серьёзных проблем является «бюрократия» - отчеты, оценочные материалы, методические разработки, журналы бумажные и электронные и т.д. Программа, оценочные материалы, методические разработки и весь материал для проведения занятия ПДО готовит самостоятельно.

Так же проблема состоит в отсутствии современной материально- технической базы, которой бы мог пользоваться ПДО при проведение занятий. Что могло бы заинтересовывать детей и родителей для получения дополнительного образования. Так как отсутствует современная материально- техническая база, учреждение не имеет возможности привлечения кадров по актуальным направлениям дополнительного образования в нынешнее время - робототехника, 3Д проектирование, мультистудия и многое другое.

Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов

С 2020 года в ЦВР была организована работа по переходу на дистанционное обучение в кратчайшие сроки. Администрация оказывала помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения.

Все педагогические работники освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также педагоги

овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Это повлияло на составление программ в 2021 году. Многие педагоги дополнительного образования начали успешно внедрять в образовательный процесс ИКТ.

25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Также чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции педагогов, методисты и заместитель директора по УВР составили на 2021 год учебный курс «Использование различных технологий в образовательном процессе». Все ПДО прошли его в полном объеме.

Каждый педагог получил рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Так же методисты оказали помощь педагогам дополнительного образования:

- в подготовке к конкурсам профессионального мастерства,
- написание программ, оценочных материалов,
- в зачислении детей по группам в систему «Навигатор» и освоение этой платформы,
- разработки план - конспектов и т.д.

Проведенный учебный курс с января по июль 2021 года, положительно повлиял на работу педагогов и привел к повышению мотивации и большему вовлечению детей в дополнительное образование.

Тесная работа по привлечению педагогических кадров с Центром занятости и с образовательными организациями район проходит успешно. В 2021 году пришли 3 педагога дополнительного образования по направленностям: естественнонаучной, художественной и физкультурно - спортивной. Работа по привлечению проходит и сейчас. На данный момент в ЦВР» имеются вакансии, что говорит о дальнейшей работе с этими организациями.

Качество учебно-методического обеспечения

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности ЦВР. В рамках этого направления осуществлялась следующая работа: подбор материалов для групповой и индивидуальной работы; разработка материалов для выступлений на семинарах, конференциях и т.д.; создание базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов. Оформление документации методиста (аналитических справок). Посещение конференций и семинаров в целях самообразования. Подготовка методических рекомендаций для ПДО. Подготовка материалов для выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

Методическая деятельность за истекший период проводилась на хорошем уровне. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя работу за 2021 год, поставлены следующие задачи на будущий год:

Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям, и педагогам;

Продолжить подготовку ПДО для участия в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;

Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, мастер – классы, семинары.

Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. С каждым годом расширяется круг обязанностей методистов, что создаёт определённые трудности в работе. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей (законных представителей), отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и методистов. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее. ПДО: увеличить количество мероприятий, экскурсий, направленных на формирование коллектива обучающихся,

сближения в коллективе; привлекать родителей, обучающихся к совместной работе с детьми. Методисту: улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, ПДО и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.). Продолжать отработку навыков групповой работы ПДО, доработать и разнообразить программы занятий. Усовершенствовать работу с педагогическим коллективом.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В ЦВР отсутствует библиотека. Однако педагоги и методисты пользуются IPR.SMART. IPR.SMART – это цифровой образовательный ресурс — библиотечная система и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе.

Методистами и педагогами созданы методические кейсы, в которые входят различные методические разработки по разным направлениям работы. Методические кейсы обновляются ежегодно.

Материально-техническая база

ЦВР располагается на 1 этаже 5-этажного жилого дома. Дом построен в 1971 году. В доме проведены капитальные ремонты: в 2013 году кровли и фасада, в 2014 году систем тепло и водоснабжения и канализации.

Общая площадь помещения 578,5 кв. м.

Материально-техническая база пополняется за счет бюджетного финансирования Исполнительного Комитета Зеленодольского муниципального района и спонсорской помощи.

В 2021 году, как и много лет подряд, бюджетное финансирование в части совершенствования материально-технической базы не имеет положительную тенденцию. Причины заключаются в том, что бюджет на закупку основных средств и материальных ценностей формируется из внебюджетных средств. ЦВР не оказывает платных образовательных услуг по причине низкой платежеспособности населения.

В учреждении с проектной мощностью в 97 человек имеются специализированные кабинеты и залы:

- оборудованный снарядами и станками спортивный зал для занятий пауэрлифтингом; в основном он создан и обновляется бывшими учащимися и родителями;
- актовый зал: кресла для зрителей, импровизированная сцена с занавесом, трибуна для выступлений, мобильный медиапроектор;
- танцевальный зал: зеркала, хореографический станок;
- кабинет социально-гуманитарной направленности;
- кабинет декоративно-прикладного искусства;
- кабинет выставочного материала и оборудования для проведения массовых мероприятий.

Для организации основной деятельности имеется 8 компьютерных рабочих мест в том числе и учительской, 4 multifunctional устройства для печати, сканирования и копирования, 1 принтер.

Для организации учебных занятий в распоряжении педагогов имеется 6 ноутбуков, две белые магнитные маркерные доски, телевизор, аудиосистемы, проведен Интернет, установлены 2 точки доступа Wi-Fi. Интернет посредством беспроводной связи прокси-сервера «<http://proxu.school.tatar.ru/wpad.dat>» имеет ограниченную скорость.

Безусловно, материально-техническая база это, образно говоря, треть успешного образовательного процесса. Поэтому выход из сложившейся ситуации виден в предоставляемых возможностях, отраженных в нормативно-правовых документах. Это сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования, культуры и спорта с использованием их образовательных, материальных и технических ресурсов.

В целом, материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Все педагоги дополнительного образования обеспечены ноутбуками для подготовки и проведения занятий.

Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года остается положительной.

Принимаются меры по обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

В здании установлены:

- система видеонаблюдения; 4 входные группы: 3 основные, на каждой установлена камера видеонаблюдения и 1 эвакуационный выход;
- кнопка тревожной кнопки для вызова наряда полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система передачи сигнала о пожаре на пульт без участия людей;
- эвакуационное, аварийное освещение.

Системы обслуживаются на круглогодичной договорной основе. При неисправности других изыскиваются возможности для восстановления их работоспособности.

В 2021 году был заменен монитор системы видеонаблюдения и добавлена новая уличная видеочамера на главном входе ЦВР.

Цифровая образовательная среда не развивается в силу вышеописанных причин. Доступность интернета можно считать удовлетворительной только для сотрудников. Компьютеры и ноутбуки нуждаются в обновлении. Продвижение цифровых технологий в учебной работе и цифровая трансформация с данной материально-технической базой в настоящее время практически невозможна.

Информация по материально-технической базе доступна по ссылке https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/page4486950.htm

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей (далее - ВСОКО) – это целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых учреждением, совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В ЦВР разработан локальный акт обеспечивающий функционирование ВСОКО.

Положение о внутренней системе оценки качества образования. Структура, цели и задачи:

Цель:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного воспитательного процесса.

Задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной воспитательной деятельности, и факторов, вызывающих их изменение;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ЦВР;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной воспитательной деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Основные принципы:

- приоритет управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- целостность - единый последовательный процесс ВСОКО, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества, принятия управленческого решения;
- оперативность - сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для управления образованием, экспертов в области образования, в том числе представителей общественности.

Формы управления качеством образования

Реализация системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
 - анализом творческих достижений обучающихся;
 - результатами самоанализа в процессе промежуточной аттестации и открытых занятий;
 - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления организация);
- об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ЦВР.

План мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в 2021 году включал в себя согласно утвержденному графику посещение и анализ занятий, посещение и анализ мероприятий, исследование достижений учащихся по итогам участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, ведение статистического учета, анализ результатов.

План контроля за учебно-воспитательной деятельностью доступен в сети Интернет по ссылке https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/page4941113.htm

Подводя итог, ВСОКО отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ЦВР.

Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный доклад директора ЦВР и размещаются на официальном сайте учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	701 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	4 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5-9 лет)	330 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	271 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) и взрослые	96 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	17/2,4 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 /0,1 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся – принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1254/178,8%

1.8.1	На муниципальном уровне	497/70,9 %
1.8.2	На региональном уровне	203/29%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	354/50,4%
1.8.5	На международном уровне	200/28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	216/30,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	125/17,8%
1.9.2	На региональном уровне	22/ 3,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	61 /8,7 %
1.9.5	На международном уровне	8/ 1,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	44/6,8 %
1.10.1	Муниципального уровня	23/3,3%
1.10.2	Регионального уровня	21/3,1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	38
1.11.1	На муниципальном уровне	36
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/85,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/14,2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/14,2%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/21,4%
1.17.1	Высшая	0/0%
1.17.2	Первая	3/21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/14,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/21,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/28,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/58,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/14,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	17
1.23.2	За отчетный период	6
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц

2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учреждение стабильно развивается.
 2. Деятельность педагогического коллектива ЦВР соответствует современным требованиям и государственной политике в области образования и воспитания подрастающего поколения.
 3. Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива способствуют достижению высоких результатов учащихся и самих педагогов.
- Среди достигнутых результатов можно отметить:
1. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов;
 2. Информация об учреждении освещается в открытом и доступном для ознакомления режиме;
 3. Достижения учащихся;
- Модернизация системы образования, режим инновационного развития определяют дальнейшую стратегию деятельности коллектива, направленную на совершенствование качества и результативности образования детей. В связи с этим определены следующие приоритетные направления развития учреждения:

1. Поэтапное внедрение в процесс обучения современных методик и образовательных программ;
2. Укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
3. Внедрение интерактивных форм и методов организации работы с различными категориями учащихся, независимо от социального положения их семей;
4. Повышение мотивации учащихся по степени проявления интереса к обучению посредством включения в различные виды творческой деятельности;
5. Повышение методического уровня педагогов;
6. Дальнейшее повышение квалификационного уровня педагогических работников

ЦВР;

7. Участие педагогического коллектива в конкурсах и программах, за счет которых возможно получение премий, стипендий и грантов;
8. Развитие проектно-исследовательской деятельности;
9. Использование проектных методик при организации досуга учащихся, в том числе и дистанционных;
10. Вовлечение в социокультурное пространство детей с ОВЗ;
11. Расширение спектра платных образовательных услуг;
12. Анализ показателей говорит о том, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарным правилам и позволяет реализовывать Программы